

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Непоседа»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
протокол от 21.08 2023г. № 1

РАССМОТРЕНА

муниципальным экспертным советом
управления образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от _____ 2023г. № _____



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

Н.Е. Дереча
2023года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ЦО «Непоседа»
от 21.08 2023г. № 10-ш

Программа развития
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Непоседа»
Старооскольского городского округа
на 2023-2027 годы

г. Старый Оскол

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка.	6
3.	Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики.	8
3.1.	PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы.	8
3.2.	SWOT-анализ потенциала развития школы.	9
4.	Концепция программы развития.	12
5.	Модель Основной образовательной программы начального общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	24
6.	Модель управления Программой развития.	25
7.	Информационное обеспечение развития школы.	26
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития школы	27
9.	Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	28
10.	Дорожная карта реализации программы развития школы	29

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Непоседа» Старооскольского городского округа
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642; • Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115; • ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее-ФГОС НОО); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); • Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 года; • Устав МБОУ «ЦО «Непоседа»; • Программа воспитания МБОУ «ЦО «Непоседа».
Цель Программы развития	создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций обучающихся.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели • «Школа Минпросвещения России»; • управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; • создание эффективной управленческо- организованной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств

информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности;
- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;
- укрепление материально-технической базы;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- участие в региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений, социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; • обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; • совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; • создание условий для развития института наставничества; • расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; • обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; • участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. 		
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско- патриотической направленности.	100%
		Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).	100%
	Здоровье	Участие в командных соревнованиях «Весёлые старты», в рамках Всероссийского фестиваля РДЦМ «Движение первых»	да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.	да
Творчество	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Театральные ступеньки»	10%	
Разработчики	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Непоседа».		
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы – 2023-2027 годы. Этапы реализации программы I этап (диагностико-организационный, сентябрь 2023г.–декабрь 2023 г.) Определение путей развития школы в условиях реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» II этап (основной, январь 2024г.–август 2027г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»		

	И отвечающей современным требованиям ФГОС .Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Этап (обобщающий, сентябрь 2027г.–декабрь 2027 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после. Внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные Исполнители	Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета, промежуточные итоги Программы проводятся в ходе проведения ежегодного самообследования. Контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы.

2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Непоседа»
ИНН	3128146231
Учредитель по Уставу	Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Дата основания	2023 год
Юридический адрес	309502, Белгородская область, г. Старый Оскол, ул. Архангельская, д. 80 А
Телефон, E-mail:	Телефон:8(4725)32-92-68; E-mail: dou50@so.belregion.ru
Лицензия	ЛО35-01234-31_00234643-1 от 28.06.2021
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся и наполняемости классов.	МБОУ «Центр образования «Непоседа» осуществляет образовательную деятельность по программе начального общего образования: 3 класса - комплектов
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Составной частью образовательной программы НОО являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего педагогических работников – 2 чел. Всего руководящих работников - 2 Всего учителей – 3 чел. Имеют категорию: высшую – 1 чел. первую – 3 чел.

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года - 34 недели
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Непоседа» открыто в 2023 году.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ

«Центр образования «Непоседа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования - 46 человек/3 класса-комплекта.

Работа МБОУ «Центр образования «Непоседа» регламентируется Уставом, утверждённым Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Контингент обучающихся стабилен, что говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Расписание занятий проводятся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность по комбинированной организационной модели.

Составной частью образовательной программы являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Образовательная инфраструктура МБОУ «Центр образования «Непоседа» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Досуговую деятельность делает более насыщенной детское объединение «Новое поколение», благодаря которой реализуется ученическое самоуправление. Всем желающим предоставляются места в группах по присмотру и уходу.

Для усвоения учебного материала, углубления знаний, расширения диапазона результатов образования учителя используют различные педагогические технологии: информационные, игровые, здоровьесберегающие, проблемное обучение.

Учебные занятия проводятся в здании школы, общей площадью 2899 кв.м.

Материально-техническую базу составляют: спортивный зал, спортивная площадка, обеденный зал (на 48 посадочных мест), музыкальный зал (на 65 посадочных мест). Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием; имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет, создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио-материалами.

В образовательном учреждении имеется 25 компьютеров, 9 интерактивных досок мультимедийных установок. Компьютеризированы 100% учебных кабинетов, кабинет директора, библиотека, методический кабинет, кабинет педагога-организатора, приемная, инструкторская спортивного зала, все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Финансовое обеспечение школы складывается из муниципального, регионального и федерального бюджетов, из средств, заработанных учреждениями привлеченных средств.

МБОУ «ЦО «Непоседа» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через

официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

Одним из основных принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетные цели - создание наиболее комфортных условий для развития всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления МБОУ «ЦО «Непоседа» направлена на достижение данной цели.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	1. Рост конкурентоспособности ОО.
Экономические	1. Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
Социальные	1. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов. 2. Демографический рост.	1. Школы-конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
Технологические	1. Открытость образовательных учреждений. 2. Возможности виртуальной школы/электронного журнала. 3. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.

3.2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка потенциала развития МБОУ «ЦО «Непоседа», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

Общий SWOT –анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности школы

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
1. Воспитание	Созданная материально-техническая база.	Имеется не апробированная система воспитательной работы.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Недостаток семейного воспитания. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.

2.Здоровье	Обеспеченность занятий физической культуры спортивным инвентарем	Апробация использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Заинтересованность участников образовательных отношений в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Организация летнего отдыха детей.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.
3.Творчество	Функционирует Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Разработана система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Функционирует школьный театр. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	Апробация организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям.	Обеспечение условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию региональных конкурсах, фестивалях, к участию в научно-практических конференциях путем пересмотра подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Большая доля детей, имеющих интернет-зависимость.

Детализированный SWOT –анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности школы

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1. Воспитание	<p>Организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано сотрудничество с учреждениями культуры; Есть школьные традиции, проводятся праздники; в школе созданы условия для воспитания и развития детей, привлекаются родители к участию через совместные мероприятия; запущена работа РДДМ.</p>	<p>Имеется не апробированная система воспитательной работы.</p>	<p>Наличие Штаба воспитательной работы.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
2. Здоровье	<p>Популяризация выполнения норм ГТО; организовано горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p>	<p>Апробация использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Организация работы школьного летнего оздоровительного лагеря.</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.</p>
3. Творчество	<p>Функционирует школа полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Апробация организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к конкурсам и другим интеллектуальным</p>	<p>Создание объединений «Театральные ступеньки» «Кванториум»; музея «Родной край».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности участников образовательных отношений</p>

		состязаниям.		
--	--	--------------	--	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Центр образования «Непоседа» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Центр образования «Непоседа» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция программы развития

Ключевые направления развития образовательной организации определены приоритетами государственной политики в сфере общего образования, изложенными в следующих стратегических документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 -р.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 -р.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС- 2021).
10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
12. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Стратегические цели развития образования сформулированы в:

1. Национальном проекте «Образование»: вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цель Программы развития - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций обучающихся.

Миссия образовательного учреждения - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений.

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

Задачи Программы направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание эффективной управленческо- организованной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности;
- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;
- укрепление материально-технической базы;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- участие в региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений, социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно - профессионального участия.

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- поддержка учительства
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).
2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.
3. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение.
4. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ-2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе

работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и
- пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ-2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА -2027

Перспективная модель выпускника начальной школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;
- предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них.

5. Модель Основной образовательной программы начального общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Программа Развития предполагает обновлённый вид образовательного учреждения, где действуют условия для всестороннего развития личности, развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа полного дня способна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, готова помочь каждому обучающемуся развить и определить творческие и профессиональные задатки и возможности, адаптироваться в жизни.

Школа полного дня – это интеграция учебного, развивающего и внеурочного блоков в образовании учащихся, как способ социализации личности.

Единая концепция организации образовательной деятельности в Школе полного дня будет осуществляться через:

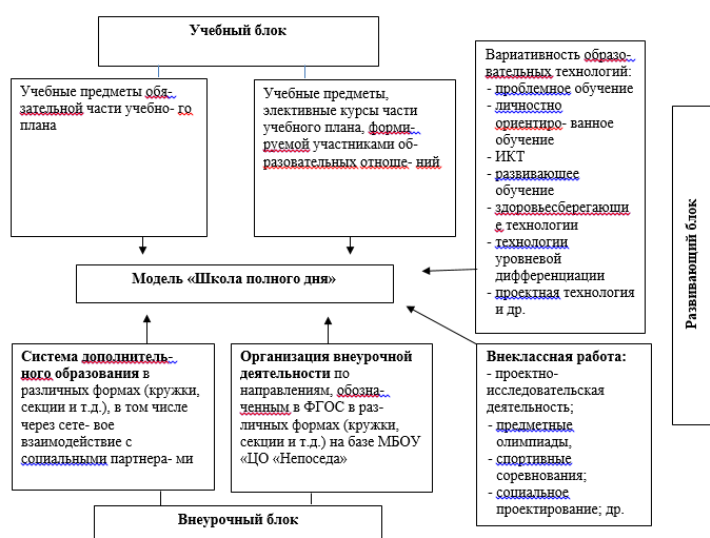
- учебный блок,
- развивающий блок,
- внеурочный блок.

В структурной модели Школы полного дня прослеживается и отражается занятость каждого обучающегося.

Реализация Школы полного дня поможет включить образовательное учреждение и обучающихся в единое образовательное пространство.

Основные принципы формирования и деятельности школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды.



После внедрения школы полного дня получим следующие итоги:

1. Занятость обучающихся с учётом единого расписания.
2. Развитие обучающихся через интеграцию учебного, развивающего и внеурочного блоков.
3. Снижение безнадзорности обучающихся.
4. Снижение перегрузки всех субъектов образовательного процесса.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций у школьной команды.

**Таблица. Осуществление модели
Школы полного дня**

№	Планируемый результат	Реализация через блоки и/или деятельность	Способы реализации
Воспитание			
1	Школьная концепция организации воспитательной среды	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	1. Систематическая актуализация рабочей программы воспитания. 2. Внедрение единого календарного плана по воспитательной работе. 3. Введение в школьную команду должности советника по воспитанию.
	Сотрудничество с семьёй	Внеурочная деятельность	4. Разработка и внедрение штаба воспитательной работы. 5. Внедрение единого подхода к работе с родительским сообществом.
	Семейные маршруты выходного дня	Внеурочная деятельность	6. Разработка и внедрение комнаты детских инициатив/ ученического самоуправления. 7. Размещение государственной символики (флаг, герб, гимн) в виде плакатов на стендах помещений школы и классных уголков в классных кабинетах. Использование государственной символики на официальных церемониях и торжественных мероприятиях.
	Каникулярный период	Развивающий блок	8. Организация жизнедеятельности обучающихся в виде ученического самоуправления, которая обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей: проведение внутришкольных мероприятий, написание сценариев к праздникам, оформление плакатов, открыток и т.д. 9. Внедрить в школьную среду детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Орлята России»).
			10. Систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания через курсы (Разговоры о важном; Методика преподавания для детей с ОВЗ; Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС); через школьные объединения педагогов (обмен опытом,

			круглый стол, мастер-классы, ситуационные подходы и т.д.) 11. Внедрение единых подходов к оценке качества ВР.
	Здоровье		
2	Здоровьесберегающая образовательная среда	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	1. Разработка и внедрение единых инструментов мониторинга здоровья обучающихся. 2. Разработка и внедрение единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий, ограничение использования мобильных телефонов, применение методов психической саморегуляции. 4. Внедрение мероприятий по профилактике употребления ПАВ через беседы, видеоролики, презентации, дискуссии и т.д. 5. Привлечение и агитация обучающихся к ЗОЖ и популяризации выполнения норм ГТО. 6. Осуществление вакцинации согласно плана и медицинское сопровождение. 7. Разработка и организация летнего оздоровительного лагеря с тематическими сменами. 8. Информирование о доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 9. Внедрение школьных спортивных команд. 10. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
	Дополнительное питание детей с ОВЗ		
	Спортивные, образовательные, досуговые программы с привлечением семей		
	Творчество		
3	Школьная концепция организации гармоничного развития личности, через интеллект, физическую культуру, искусство, социальную активность, путём интеграции дополнительного образования	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	1. Внедрение систематических конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 2. Внедрение школьного театра. 3. Организация школьного музыкального коллектива. 4. Внедрение школьного театра, школьного музея и кружка «Кванториум».

Приоритетные направления и включенные в них планируемые результаты и способы их реализации являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства школы.

Школа полного дня направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с законом.

6. Модель управления программой развития

Одним из основных принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетные цели - создание наиболее комфортных условий для развития всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления школой направлена на достижение данной цели.

Руководит реализацией Программы директор МБОУ «ЦО «Непоседа» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- * управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- * проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- * комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят руководство школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями др.;
- управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;
- управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:
- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и

согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

7. Информационное обеспечение развития школы

Информационно-образовательная среда используется всеми субъектами образовательного процесса и включает совокупность технологических средств: материально-техническое оснащение, учебно-методические и информационные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты.

Для реализации Программы развития для школьной команды разрабатываются информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, культурные и организационные формы взаимодействия и др.

Обеспечение коммуникационных каналов и каналов для культурного и организационного взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством функционирования каналов связи, программных продуктов и современного программного обеспечения, через электронную почту, электронный документооборот, региональные электронные системы «ГИС – образование», «Электронный дневник», мессенджеры, продукты Microsoft, google-таблицы и т.д.

С 2022 года модернизируется официальный сайт школы, расширены возможности для информационного сопровождения людей с ограниченными возможностями по слуху и зрению.

Планируется достигнуть высокий уровень численности педагогических работников, применяющих на регулярной основе информационно-коммуникационные технологии с 87% до 95% и электронные образовательные ресурсы с 90% до 100%.

Внутренняя коммуникация	<ul style="list-style-type: none">- Сайт школы:- https://co-neposeda-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/- персональные страницы педагогов МБОУ «ЦО «Непоседа» в сети Интернет.- Групповые чаты в VK мессенджере
Внешняя коммуникация	<ul style="list-style-type: none">- Официальный сайт управления образования администрации Старооскольского городского округа: https://oskoluno.ru/- Официальный сайт Старооскольского центра развития образования: https://oskoliro.ru/

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа НОО по ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательной программе НОО; • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; • Положение о ВСОКО
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; • Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; • План работы внутришкольного методического объединения, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; • Методические группы по направлениям функциональной грамотности; • Программа оценки качества образования в образовательной организации.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; • Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий.
Информационное обеспечение	сайт школы группы в социальных сетях
Кадровое обеспечение	руководители подпрограмм: заместитель директора, советник по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организационное обеспечение	разработка: образовательной программы; программы включения педагогов в проекты школы
Мотивационное обеспечение	выполнение социального заказа; повышение престижа образовательной организации
Материально-техническое обеспечение	привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС-2021; определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021.
Финансово-экономическое обеспечение	За счет бюджетных и внебюджетных средств

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
1. Подпрограмма «Воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	-	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	-	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	-	55	60	65	70	75
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	-	35	40	45	50	55
Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма	%	-	65	70	75	80	85
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	-	45	50	55	60	65
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	-	30	35	40	45	50
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	-	75	80	85	90	95
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	-	0	5	8	90	92
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	-	100	100	100	100	100
2. Подпрограмма «Здоровье»							

Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	-	80	85	90	95	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	-	50	55	60	65	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно--спортивных мероприятиях	%	-	50	55	60	65	70
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	-	75	80	85	90	95
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	-	1	1	1	2	2
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	-	30	35	40	45	55
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	-	35	40	45	50	55
3. Подпрограмма «Творчество»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	-	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, кружка «Кванториум»	Количество	-	3	3	3	3	3
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	%	-	10	15	20	25	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	-	50	55	60	65	70

Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	-	20	25	30	35	40
--	---	---	----	----	----	----	----

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.
4. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
5. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
6. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

