

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Белгородской области

Департамент образования администрации Старооскольского

городского округа

МБОУ "ЦО "Непоседа"

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____/Кучерявченко С.И.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
"ЦО "Непоседа"

от 30.08.2024г. № 193/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Самоподготовка»

(2 класс)

Составитель:

Долгих Ю.А.,

учитель начальных классов

г. Старый Оскол,

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самоподготовка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.А. Холодовой

«Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

Программа внеурочной деятельности введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социального направления.**

Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. Программа рассчитана на 34 часа, во 2 классе имеет практический характер.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Центр образования «Непоседа»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Центр образования «Непоседа»;

Содержание обучения

Раздел 1. Игры

Теория: Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»). Мотивационная беседа « Два пловца». Рисование.

Практика: Графический диктант. Выполнение упражнений и заданий в тетради.

Раздел 2 .Развитие познавательных способностей.Внимание

Теория: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. Развитие произвольности восприятия .Зрительный анализ.

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»). Упражнение «Рисуем по клеточкам».

Раздел 3. Развитие познавательных способностей . Память

Теория: Развитие слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»). Упражнение « Самый -самый». Упражнение «Звучащие предметы». Упражнение «Буквы в воздухе». Графический диктант. Штриховка.

Раздел 4. Развитие познавательных способностей. Мышление

Теория: Развитие логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Поиск закономерностей.

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). Упражнение «Маршрут». Упражнение «Самый, самый». Упражнение «Переплетённые линии». Упражнение « Звучащие предметы». Графический диктант. Штриховка.

Раздел 5. Развитие познавательных способностей. Восприятие

Теория: Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие восприятия. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Упражнение «Запомни и запиши». Упражнение « Найди существенное». Упражнение « Кулачки». Графический диктант. Штриховка. Упражнение « Маршрут».

Раздел 6. Развитие познавательных способностей. Воображение

Теория: Развитие воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие моторики. Развитие речи

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). Упражнение « Рисунок с противоположным свойством». Графический диктант. Упражнение « Самый, самый...»

Раздел 7. Подведение итогов

Выявление уровня развития познавательных способностей(внимания, памяти, воображения, мышления.)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Предметные результаты:

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольн ые работ	Практические работы	
1.	Игры	4	0	0	
2.	Развитие познавательных способностей. Внимание	4	0	0	https://www.reshe.ru
3.	Развитие познавательных способностей . Память	3	0	0	https://www.reshe.ru
4.	Развитие познавательных способностей. Мышление	3	0	0	
5.	Развитие познавательных способностей. Восприятие	4	0	0	https://www.reshe.ru
6.	Развитие познавательных способностей	4	0	0	
7.	Подведение итогов	4	0	0	https://www.reshe.ru
Общее количество часов по программе		34	0	0	

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Развитие концентрации внимания	1	0	0	05.09.24	
2	Тренировка внимания	1	0	0	12.09.24	
3	Развитие воображения	1	0	0	19.09.24	
4	Тренировка слуховой памяти	1	0	0	26.09.24	
5	Тренировка зрительной памяти	1	0	0	03.10.24	
6	Развитие логического мышления	1	0	0	10.10.24	
7	Развитие наглядно- образного мышления	1	0	0	17.10.24	
8	Развитие скорости реакции.	1	0	0	24.10.24	
9	Развитие концентрации внимания	1	0	0	07.11.24	
10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0	0	14.11.24	
11	Тренировка слуховой памяти	1	0	0	21.11.24	
12	Тренировка зрительной памяти	1	0	0	29.11.24	
13	Развитие логического мышления	1	0	0	05.12.24	
14	Тренировка зрительной памяти	1	0	0	12.12.24	
15	Развитие концентрации внимания.	1	0	0	19.12.24	
16	Тренировка внимания	1	0	0	26.12.24	
17	Тренировка слуховой памяти.	1	0	0	09.01.25	
18	Развитие моторики.	1	0	0	16.01.25	
19	Развитие логического мышления.	1	0	0	23.01.25	
20	Развитие наглядно- образного мышления	1	0	0	30.01.25	
21	Развитие произвольности	1	0	0	06.02.25	

	восприятия и запоминания					
22	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	0	0	13.02.25	
23	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0	0	20.02.25	
24	Развитие произвольности восприятия.	1	0	0	27.02.25	
25	Развитие моторики	1	0	0	06.03.25	
26	Развитие произвольности восприятия.	1	0	0	13.03.25	
27	Развитие речи. Развитие концентрации внимания.	1	0	0	20.03.25	
28	Развитие произвольности запоминания.	1	0	0	27.03.25	
29	Развитие произвольности запоминания.	1	0	0	10.04.25	
30	Развитие произвольности запоминания и мышления.	1	0	0	17.04.25	
31	Развитие произвольности запоминания и мышления.	1	0	0	24.04.25	
32	Развитие произвольности восприятия	1	0	0	05.05.25	
33	Развитие произвольности восприятия	1	0	0	15.05.25	
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	1	0	0	22.05.25	

Список литературы

1. Слова с непроверяемыми написаниями / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. :Баласс, 2015.
2. Агеенко, Ф. Л. Словарь ударений русского языка. – М. :Рольф, 2000.
3. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2015.
4. Волина, В. В. Веселая грамматика / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.
5. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных языков / Н. Г. Комлев. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.
6. Криволапова Н.А. Организация проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления.:Методическое пособие для учителей(ИПК иПРО Курганской области.-Курган,2015.-72с.)
7. Лопатин, В. В. Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.
8. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М. : Сфера, 2016.
9. Глазунов, Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2016. – 190 с. -(Школьный психолог).
10. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост. Е.В. Языканова.-8-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен»,2015.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "НЕПОСЕДА" СТАРООСКОЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**, Суворкова Мария Борисовна, Директор

20.09.24 09:41
(MSK)

Сертификат 70B1E14445FCBCCF258E5D5B0E44E9D3